

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОТДЕЛ  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
М О О Н О

Дело № 111  
Опись № 6  
Фонд № 434

Сектор дежуров

Отчет по учебно-воспитательной  
работе Разинской спецшколы г. Щелкова  
за 1950-51 учебный год

Фонд № 434  
Опись 9  
Дело 211

На 17 листах  
Хранить по кат.

ОТЧЕТ  
=====

о работе Фрявинской спецшколы гор. Щелкова, Московской области, за 1950-1951 учебный год.

=====

I. МАТЕРИАЛЬНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЧАСТЬ.

В истекшем 1950-51 учебном году школа занималась в нормальных условиях.

Помещение большое, просторное, светлое, чистое: 7 классовых комнат, учительская, большой коридор - вестибюль, уборные для мальчиков и девочек. Общая площадь 293 кв. м.

Занятия проходили в одну смену.

Технический персонал, относясь добросовестно к своим обязанностям, постоянно следил за внешним порядком в школе, а это положительно сказывалось на работе всей школы.

Партами, столами, досками, тетрадями, чернилами и другими школьно-письменными принадлежностями школа обеспечена полностью.

II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫМИ ПОСОБИЯМИ.

=====

В истекшем 1950-51 учебном году в школе было достаточное количество учебников по русскому языку, математике, истории, зоологии, биологии, географии, физике и химии на русском языке.

Для преподавания немецкой литературы было очень мало книг: учебник немецкого языка и литературы для педвузов, который использовался в 6-7 классах, *"Du und die Welt"*, абсолютно выхолощенный политически, *"Wer list mit?"* в котором имеются кое-какие статьи хоть с каким-то идейным содержанием и *"Lesebuch"* для 1-4 го классов, идеологически выдерданные учебники, выпущенные Учпедгизом.

По немецкой грамматике имевшиеся учебники для 8-10 классов русской школы, выпущенные Учпедгизом, использовались

в нашей школе в 5-7 классах.

Нет учебников по немецкой грамматике для 3-го класса и задачников на немецком языке для I-го класса.

Учебно-наглядными пособиями по всем предметам школа обеспечена полностью, за исключением наглядных пособий по немецкому языку. В школе есть все исторические и географические карты, атлас, глобус, много гербариев и муляжей по ботанике, предметов по зоологии, классные счеты, арифметический ящик, орфографический ящик, орфографические и синтаксические таблицы по русскому языку, картины по развитию речи, альбомы по истории, набор реактивов по химии и других учебно-наглядных пособия.

Есть в школе библиотека, насчитывающаяся 900 экземпляров книг, состоит она преимущественно из художественной литературы, большая на русском и меньше на немецком языке. Детской художественной литературы недостаточное количество.

### Ш. КОНТИГЕНТ УЧАЩИХСЯ.

=====

Всего в школе обучалось 40 человек.

I. класс	- 7 уч-ся
II класс	- 8 уч-ся
III класс	- 2 уч-ся
IV класс	- 7 уч-ся
V класс	- 8 уч-ся
VI-класс	- 7 уч-ся
UP класс	- 2 уч-ся

### IV. КАДРЫ УЧИТЕЛЕЙ

=====

В школе работает 10 учителей.

I. СУСЛОВА Екатерина Петровна.

=====

Директор и учитель по русскому языку в 5,6 классах. В данной школе работает 4 года, директором второй год. Общий педагогический стаж 9 лет. Окончила Московской областной Педагогический Институт заочно в 1950 году. Русская. Член ВКП/б/ с 1946 года.

2. СКАЛОЗУБ Мария Самсоновна.  
=====

Учительница по русскому языку в 7 классе. Общий педагогический стаж 9 лет, в этой школе работает 2 года. Украинка. Беспартийная. Образование высшее, окончила Полтавский педагогический институт. К работе относится добросовестно, учащиеся ее имеют прочные знания по русскому языку.

3. ЦУБИНА Эсфирь Григорьевна . Учительница немецкого языка  
===== курсы  
4-7 классов. Еврейка. Беспартийная. Окончила при Ленинградском Университете. Стаж работы 30 лет. В этой школе работает 2 года. Тов. ЦУБИНА к работе относится добросовестно, в совершенстве владеет немецким языком.

Методику работы в школе освоила в достаточной степени, много работала над повышением качества знаний уч-ся над их развитием мышления и добилась в этом отношении положительных результатов.

4. ВЕКЕССЕР Эльвира Ивановна. Учительница по немецкому языку в I-4 классах. Немка  
=====

Беспартийная. Общий стаж работы в школе 14 лет, в этой школе работает второй год. Немецким языком владеет хорошо. К работе относится добросовестно. Окончила высшие трехгодичные курсы.

5. ХАРКЕВИЧ Ядвига Януарьевна. Учительница математики в  
=====  
5-7 классах. Полячка. Беспартийная. Образование высшее, окончила Рязанский пединститут. Общий стаж работы в школе 15 лет. В этой школе работает 2 года. Совместительство работы в двух школах (она основной работник в вечерней школе) отрицательно сказывается на преподавании предмета.

6. ЖЕСТКОВ Василий Никитович. Учитель истории и Конституции СССР в 6-7 классах. Русский, член ВКП/б/. Образование незаконченное высшее. Общий административно-педагогический стаж 22 года. К работе относится добросовестно, учащиеся любят и ждут его урока.

7. РУМЯНЦЕВА Клавдия Дмитриевна. Учительница географии и естествознания в 5-7 классах. Русская. Беспартийная. Окончила Костромской учительский институт. В настоящее время учиться в Московском Областном педагогическом институте. Свою педагогическую деятельность т. РУМЯНЦЕВА начала с работы в этой школе, т.е. с 1947 года. На протяжении всех 4-х лет она проявила себя как добросовестная, вполне справляющаяся с работой учительница.

8. САВИНА Ольга Степановна. Учительница I-го класса. Русская. Беспартийная. Окончила Калининский учительский институт, естественно-географический факультет. Общий стаж работы в школе 5 лет, в этой школе работает 2 года. Тов. САВИНА к работе относится добросовестно, с любовью и умением владеет классом, активно участвует в общественной жизни школы, работает над повышением своего методического и идейно-политического уровня.

9. ОРЛОВА Валентина Ивановна. Учительница 4-го класса.

=====  
Русская. Член ВЛКСМ. Окончила Ногинское педучилище заочно в 1951 году, оформилась на заочное отделение математического факультета Загорского учительского института. Общий стаж работы в школе 6 лет, в этой школе работает 4 года. К работе относится добросовестно, активно участвует в общественной жизни школы.

10. БАЛУСОВА Валентина Матвеевна. Учительница 2-го класса.

=====  
Русская. Беспартийная. Образование среднее педагогическое. Общий стаж работы 7 лет. В этой школе работает 2 года. Тов. БАЛУСОВА проявила себя добросовестной учительницей. Ее класс имеет лучшие показатели в учебе. В целом педагогический коллектив трудоспособный дружный.

У. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

I. Русский язык в 5-6 классах. Учительница СУСЛОВА Екатерина Петровна.

Успеваемость 100%. Программа выполнена полностью. Материал усвоен учащимися удовлетворительно. Хорошо усвоен материал учащимися 5-го класса РИХТЕР ЮРГЕН и ГРИММ РЕНАТА, которые свободно владеют устной и письменной речью.

В преподавании русского языка и литературного чтения учитель придерживался государственной программы для массовых русских школ.

Особенностью преподавания в данной школе является перевод слов, предложений, текстов с русского на немецкий и с немецкого на русский язык. Под руководством учителя ученики вели словари.

Следует отметить, что в этом учебном году работать со словарем можно было меньше, чем в прошлом, так как учащиеся уже

достаточной степени владеют русским языком, чтобы понимать учителя и отвечать на русском языке.

Особое внимание было обращено на воспитательную, идейную направленность обучения. В соответствии с этим подбирался материал: предложения, статьи, рассказы, стихотворения. В основу изучения литературных произведений были взяты биографии и произведения русских классиков: Пушкина, Некрасова, Толстого, Лермонтова, Тургенева, произведения советских писателей: Горького, А. Толстого, Маяковского, Маршака, Гайдара, ИСАКОВСКОГО, Джамбула и др. Учащиеся с интересом изучают этот материал.

2. Русский язык и литературное чтение в 7-ом классе.  
=====

Успеваемость 100%.

В основу преподавания была взята государственная программа для массовых русских школ.

3. Математика в 6-ом и 7-ом классах.  
=====

Учительница ХАРКЕВИЧ Я.Я.

Успеваемость 100%

Государственная программа по арифметике, алгебре, геометрии и черчению как в 6-ом, так и в 7-ом классах пройдена полностью. Материал усвоен учащимися удовлетворительно.

4. География и естествознание в 5, 6, 7 классах.  
=====

Учительница РУМЯНЦЕВА К.Д. Успеваемость 100%. Программный материал пройден полностью и усвоен учащимися хорошо.

На уроках все ребята слушают внимательно объяснения учителя, сопровождаемые переводом непонятных слов на немецкий язык самими учащимися объяснением в расширенном смысле, непонятого слова, синонимами, применением наглядных пособий,

с чертежами схем на доске. Все ученики хорошо понимают объяснения учителя, за исключением отдельных слов, которые переводились и повторно объяснялись.

В седьмом классе очень хорошо помогли контурные карты. С некоторыми учащимися (ТИЛЛИ, СКИДР) учительница занималась дополнительно. Все это помогло учащимся успешно окончить учебный год, полностью пройти программу по всем предметам, успешно сдать экзамены.

Особое внимание было уделено воспитанию у учащихся чувства уважения ко всему советскому.

По политико-административной карте Советского Союза учащимся стало ясно, что Советский Союз многонационален, и, несмотря на это народы всех наций живут свободно, имеют одинаковые права, цель всех народов Советского Союза единая - построить коммунизм.

Учащиеся знают, что в Советском Союзе уже осуществляется эта цель, уже начаты и успешно строятся великие стройки коммунизма. Учащиеся также знают, что в борьбе за мир в первых рядах идет Советский Союз.

По естествознанию учащиеся, хорошо усвоили учение Мичурина, Лысенко, Тимирязева "Вильямса". Они поняли основные положения в их учении.

По химии и физике лучшему усвоению учебного материала помогли опыты, <sup>которые</sup> стали проводиться только в этом году благодаря наличию учебно-наглядных пособий.

5. История в 6,7 классах и Конституции СССР в с кл.  
=====

Учитель Жестков В.Н.

Успеваемость 100%. Программа по всем классам выполнена.

Учащиеся овладели учебным материалом удовлетворительно.

Лучше знают программный материал учащиеся 7-го класса. Они лучше владеют русским языком, лучше излагают урок устно и письменно.

В течение учебного года были проведены письменные работы по истории и Конституции СССР. Письменные работы показали, что учащиеся 6-го класса имеют бедный запас слов русского языка, их работы малы по объему и недостаточно изложен фактический материал. В 7-ом классе работы были в основном удовлетворительны, но отличаются они большим количеством грамматических ошибок, хотя по содержанию изложены правильно.

Лучшему усвоению материала помогло медленное объяснение учителя, составление плана на доске и в тетрадях учащихся. Помог и наглядный материал: карты, схемы, картины, которых в школе достаточно, частично учащиеся делали сами.

6. Немецкий язык в 5,6,7 классах  
=====

Учительница ЦУБИНА Э.Г. Успеваемость 100%

В отличие от прошлого учебного года в нынешнем 1950-51 учебном году программа в 5 и 6 классах была проработана вся. В этих обоих классах усвоены также разделы, которые в прошлом году не были пройдены. Таким образом, будущие 6-ой и 7-ой классы начнут новый учебный год точно по предусмотренной программе, не имея каких-либо пробелов за предыдущее время.

В 7-ом классе раздел причастных оборотов освещен бегло. Качественная проработка в общем также является удовлетворительной. Отметки, как годовые, так и экзаменационные, много лучше прошлогодних. Появилась оценка "5", которой раньше не было, исчезла прежде довольно частая оценка "2", да и количество троек сократилось за счет четверок.

Повысилась также грамотность, которая в прошлом году, да и в начале этого года еще оставляла желать многого.

Особо следует отметить 6-ой класс.

Он начал учебный год, будучи еще основательно разболтанным, но потом все более подтягивался и изменялся к лучшему. Успешной проработки грамматики очень содействовало то, что почти с самого начала учебного года удалось снабдить учащихся учебником на немецком языке (Грамматика немецкого языка для средней школы", изд. Учпедгиза, текст параллельно на немецком и русском языках).

Было проведено много письменных работ. Помимо домашних письменных заданий каждый класс регулярно раз в неделю писал классную письменную пересказ, сочинение, реже диктант. На следующем после письменной работы уроке работы обязательно проводился разбор ошибок и этот разбор <sup>был</sup> не менее целесообразным чем письменная работа сама по себе.

В данном учебном году, в отличие от предыдущего, от учеников в обязательном порядке требовалось домашнее чтение. Преподаватель заранее указывал, что именно и к какому сроку класс должен был прочитать, с составлением письменного плана по прочитанному.

Выполнение проверялось на особо отведенных для этого уроках. Таким образом были прочитаны "*Gefangen in Kaschkas*" Л. Толстого, несколько сказок Гауфа, а в 7 кл. также ВИЛЬГЕЛЬМ ТЕЛЛЬ" ШИЛЛЕРА. Это домашнее чтение оказалось весьма положительным фактором.

Для развития устной речи и навыков изложения своих мыслей во всех классах применялись также картины (например "Зима в лесу", "Летом на берегу реки", "Сбор яблок" и др.).

Учащиеся с интересом передавали содержание картин. Обычно в связи с этим предлагалось вспомнить, что они сами видели и делали в аналогичной обстановке. Иногда тема-картины служила затем темой домашнего задания или классного сочинения.

Трудности преподавания немецкого литературного чтения встречаются в том, что нет единой программы и единых учебников по литературе для 5-10 классов таких школ.

7. IУ класс , учительница ОРЛОВА В.И.

=====

Успеваемость 100%. Программный материал пройден полностью, усв<sup>я</sup>емость программного материала удовлетворительная. Почти на каждом уроке проводилась политиковоспитательная работа, например Гимн Советского Союза, учащиеся представили себе, в каком многонациональном государстве они живут, дружбу народов Советского Союза, культура всех наций в советской стране, жизнь и деятельность великих вождей всего человечества МАРКСА, ЭНГЕЛЬСА, ЛЕНИНА, СТАЛИНА, строительство нового социалистического общества, постепенный переход к коммунизму в Советской стране, сущность которого им. известна.

На уроках всех предметов применялись наглядные пособия: таблицы на уроках русского языка, исторические картины на уроках истории. на уроках развития речи применялись картины: "Четыре времени года", " В пионерской комнате", " В грозу", "Волки напали", " В семье", " Город", " Вредителей колхозных полей", Предметы домашнего обихода" и др.

Все это способствовало лучшему усвоению материала, что и показали результаты экзаменов, где преобладали оценки "4" и "5"

8. П класс, учительница БАЛУСОВА В.М.

=====

Программный материал пройден полностью и усвоен хорошо. Учащиеся усвоили алфавит, гласные и согласные, состав слова, ударение, понятие о главных членах предложения, умеют составлять вопрос и ответить на него. К концу учебного года ученики стали свободно разбирать предложения по членам предложения.

У каждого ученика был словарь, где записывались незнакомые

слова, все, что надо знать. Велся календарь погоды. Учащиеся свободно читают, пересказывают. При прохождении программного материала применялись наглядные пособия например при прохождении темы " Осень" использована картина " Золотая осень" , где дети увидели обильный урожай в укрупненных колхозах дружную механизированную уборку урожая.

При прохождении темы " сад" был показан альбом "И.ВМИЧУРИ" дети узнали о значении великих преобразователей природы По арифметике учащиеся хорошо знают таблицу умножения и деления в пределе 100, внетабличное умножение и деление, сложение и вычитание письменно в пределе 1000, умножение и деление устно. Задачи решают свободно с записями вопросов, правда, делают грамматические ошибки в постановке вопросов.

9. I класс. Учительница САВИНА О.С.  
=====

Успеваемость 100%

Программный материал выполнен полностью и усвоен учащимися хорошо.

Русский язык является основным предметом обучения в начальной школе, поэтому в период занятия учитель пробуждал и воспитывал любовь к русскому языку, русской литературе и народному творчеству. Основы навыков сознательного и правильного чтения и письма закладываются уже в букварный период. Неотъемлемым пособием является разрезная азбука в I полугодии

Чтение проводилось с объяснением и переводом слов на родном языке. Учащиеся свободно читают, отвечают на вопросы на русском языке с переводом на немецкий язык.

Уже при выделении букв проводились воспитательные беседы, например букву " Я" выделила в беседе по картине " ЯСЛИ", где обратила внимание на работу партии, советского правительства и лично тов. СТАЛИНА о детях.

В картине "наша семья" показан образ матери показан не только как любящей матери, но и матери - стахановки на производстве, гордой советской женщины.

Тема " Город" начинается со стихотворения МИХАЛКОВА "Укреплённые звезды" Рубиновые звезды над гордыми башнями Кремля изучают свет, и свет этот известен трудящимся во всем мире.

Программный материал по арифметике учащиеся усвоили прочно и сознательно сами продумывали письменные задачи на пройденные темы.

Ю. Немецкий язык в I-4 классах.

=====

Учительница ВЕКЕССЕР Э.И. Успеваемость 100%

=====

Программа по немецкому языку в I,II,III классах выполнена. В IV классе не пройдена тема " Атив инд пассив": нехватило времени, так как приходилось тратить много времени на запись правил по грамматике и домашних заданий.

Основным материалом учебно-воспитательной работы на уроках являлись тексты учебников. При прохождении программного материала подбирались такие статьи в которых рассказывалось о жизни великих вождей, патриотах и героях родины.

Примером идейно-политического воспитания уч-ся могут служить такие рассказы, как " Рассказ Никиты" Л. Кассиля " Честное слово", "Воспоминание о Ленине", " Школьные годы СТАЛИНА", " Как советские солдаты спасли детей" и многие другие.

Для развития навыка речи применялись иллюстрации учебника и стенные картины. С помощью картин проводились разнообразные упражнения в устной и письменной речи ( "В зимнюю ночь" " Дети бегающие от грозы", Дед Мазай и зайцы" и др)

Учащиеся III класса составили устной рассказ по картине, учились составлять план рассказа и писали сочинение, с учащимися II класса. составляли устный рассказ по картине и писали

коротенькие сочинения.

В I классе применялись те же картины, только составляли краткие устные рассказы.

Кроме картин, применяли разрезную азбуку немецкого алфавита. Методами обучения являлись беседа, пересказ, самостоятельная работа учащихся по картине, ответы на вопросы в письменной и устной или форме. Для лучшего усвоения грамматического материала на уроках проводились всевозможные упражнения: заполнение пропусков букв, придумывание отдельных предложений, которые проверялись в классе путем вызова учащихся к доске, а также общей проверкой тетрадей.

Знания учащихся учитывались ежедневно посредством индивидуального и фронтального опроса, проверкой классных и домашних тетрадей, контрольными работами и диктантами.

По результатам контрольных работ за год и экзамена в IV классе выяснялось, что учащиеся I-IV классов программный материал знают вполне удовлетворительно: из 7 <sup>писавших</sup> ~~писавших~~ экзаменационную работу на "5" написал 1, на "4" написал 5 человек и на "3" - один человек.

## II. СОСТОЯНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

== = = = = = = = = = = = = = = =

Общая успеваемость по школе 100%. Состояние знаний учащихся вполне удовлетворительное, что показали экзамены в истекшем учебном году.

На экзаменах большинство отметок было "4" и "5", меньше было троек.

Это свидетельствует о том, что преподаваемый материал усвоен учащимися прочно и сознательно.

В борьбе за полную успеваемость школы была проведена индивидуальная работа с учащимися на дополнительных занятиях.

Большой интерес к школе проявляли сами родители учеников. В результате совместных усилий школы и родителей школа добилась в знаниях ребят, добившись полной успеваемости. Письменные работы на экзаменах были проведены на общих основаниях т.е. тексты взяты те же, что и в массовых русских школах. С работами ученики справились вполне удовлетворительно. По русскому языку учащиеся поняли и хорошо передали содержание контрольных работ, хотя грамматических точнее стилистических, нерусских, ошибок сделали несколько больше.

Чисто грамматических ошибок встречается мало. По немецкому языку тексты экзаменационных работ составляли сами преподаватели школы. Результаты хорошие. Дисциплина в школе отличная, грубых нарушений не было.

#### VI ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА.

Большинство учащихся выполняют общественную работу активно, к школьному имуществу относятся бережливо, они всегда готовы помочь школе.

Ученический комитет следил за успеваемостью в классах, за чистотой и дисциплиной в школе, проверял дежурство учащихся по школе.

В школе были проведены беседы и доклады на следующие темы: празднование первой годовщины со дня образования "Германской Демократической республики" XXXII годовщина Октября "Всемирный конгресс сторонников мира", "День Советской Армии", "Международный женский день" "В.И. ЛЕНИН в школе". о пионере Павлике МОРОЗОВЕ, о первых маевках, о комсомоле, "как надо провести каникулы", были прочитаны следующие статьи из "Пионерской правды": "В одной семье", "ЛЕНИНЖ и теперь живее всех живых", "Огни маяка", "Маленький петушок и ту-

рецкий султан", Это значит любить школу", "Сломанное перо", "Могучий помощник", "Злодеяния американских убийц", Фридрих Энгельс", "Живой родник", "Голубь", "Великий Советский закон", "Мир - это наше счастье", На трассе Волго-Донского канала", "как отдыхать", "Готовьтеск к экзаменам вдумчиво и спокойно", "Счастье пришло навечно" и др. Прочитаны книги ЖИТКОВА "Что я видел", "ШВАРЦА" Первоклассница", Осеевой "Синие листья и др..

К знаменательным датам были выпущены монтажи /16 / обще-школьная стенгазета "Искра" (Бюллетень) плакаты и лозунги были украшены классы, школа в целом.

Учащиеся всей школой на новый год посетили Колонный зал Дома Союза, музей подарков т. СТАЛИНУ, Центральнй музей В.И. ЛЕНИНА, домик-музей В.И. ЛЕНИНА, в болшево, Цирк, Кино "Тимур и его команда", участники драмкружка смотрели "Красный галстук" в театре Юного зрителя.

Обо всем виданном ребята отзывались хорошо, у них осталось много впечатлений от всего виденного.

Проведено 3 утренника к XXXII годовщине Октябрьской социалистической революции, к новому году и I-ому Мая, а также юбилейный утренник, посвященный творчеству Гёте, программу которого готовила учительница ЦУБИНА Э.Г.. В проведении утренников принимали самое активное участие, они готовили стихотворения, физкультурные номера, пьески, русские народные танцы, которые вызвали большой интерес как у зрителей, так и у исполнителей.

На классных собраниях обсуждались вопросы воспитательного характера от учащихся требовалось быть вежливыми, аккуратными, дисциплинированными, успевающими в учебе, а также читались и обсуждались на собраниях статьи из газет и журнала "Дружные

ребята". Все это вместе взятое дало положительные результаты.

УП. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.  
=====

В отличие от прошлых лет родители проявили к школе большой интерес и отъезжали обо всех школьных мероприятиях по-прежнему. Они принимали активное участие в проведении утренников, оформлении школы, новогодней елки, особенно КЛИНГ, РИХТЕР, ГАСС ГЕРЛЯХ, КЕВИНГ, родительский комитет: БРЮК, ПРБЕТ, ГАСС. Работа с родителями велась путем вызова их в школу также на родительских собраниях /4/.

Если в прошлом учебном году родители сомневались в знаниях ребят, просили допустить их на экзамены (они были допущены), то в этом учебном году на родительском собрании они заявили совершенно обратное: присутствие родителей на экзаменах не желательно, так как теперь нет уже сомнений в том, что учащиеся имеют прочные и сознательные знания.

Этому мнению способствовало и то, что уехавшие отсюда в Германию учащиеся проявили себя как лучшие там ученики, о чем родители также заявили на родительском собрании.

В Ы В О Д Ы.  
=====

В будущем новом 1951-52 учебном году необходимо добиться не только полной успеваемости учащихся, но и преобладания количества оценок "4-5" над "3" улучшить качество всей учебно-воспитательной работы.

Для этого необходимо поднять на должную высоту методическую работу среди учителей; улучшить работу политкружка в школе; обеспечить школу недостающими учебно-наглядными пособиями (картины по ботанике и географии для 5 и 6 класса, карта полушарий для 5 класса, картины на литературные сюжеты)

учебниками немецкого языка и немецкого литературного чтения; иметь единую программу по немецкому литературному чтению, учебник по алгебре и геометрии.

Переведенные с русского на немецкий язык учебник по грамматике для I-го и 4 классов и задачник на немецком языке для I-го класса.

Директор школы: -

/Суслова/

В данном деле пронумеровано « <sup>14</sup> . . . »

( . . . *селемодская* . . . . . ) ЛИСТОВ

« *16* » апреля . . . 19*33* г.

Подпись . *В. М. . .* . . .